

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Андриановская основная общеобразовательная школа»**

Рабочая программа

кружка

**«Удивительный мир слов»**

научно-познавательное направление

для 2 - 4 классов

Составила: Андреева С.А.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Срок реализации 1 год

на 2020-2021уч.г

# **I. Результаты освоения кружка**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**Личностными результатами** изучения занятий кружка является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
  - *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
  - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
  - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **В процессе изучения занятий обучающиеся научатся:**

- находить *ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

### **В процессе изучения занятий обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять план* решения учебной проблемы ;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **II. Содержание занятий кружка «Удивительный мир слов»**

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

### **Формы организации и режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 45 минут.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

№ п/ п	Наименование разделов	Содержание	Виды деятельности
1.	<b>Из истории языка(2ч)</b>	Старые и новые слова в языке. Проект «Сокровища бабушкиного сундука»,	Изучать историю языка, сравнивать устаревшие и новые слова, рассказать о старинных вещах, которые хранятся в семье
2.	<b>Загадки простого предложения(10ч)</b>	Объяснять смысл предложения. Правильно составить предложение, исправить ошибки, верно определять интонацию предложения, определять связь слов в предложении. Придумать предложение, правильно определять запятые в предложении; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;сравнивать толкование слова в различных словарях;самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	Использовать информацию в практической деятельности; наблюдать, думать на основании этого строить логические рассуждения; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
3.	<b>Лабиринты грамматики(3ч)</b>	Как работают слова. Для чего нужна грамматика формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	Подбирать правильно слова. Сочинить мини – сочинение «Для чего нужна грамматика?»

		сравнивать толкование слова в различных словарях; самостоятельно или при помощи учителя оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. планировать действия по выполнению учебного проекта.	оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
4.	<b>О существительных по существу(12ч)</b>	Объяснять слово, находить родственные слова, правильно определять падежи, воспринимать на слух и понимать информационный текст.	оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
5.	<b>Такие разные признаки(7ч)</b>	Правильно определять имена прилагательные, подбираем слова-прилагательные,	Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

### III. Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Из истории языка	2
2.	Загадки простого предложения	10
3.	Лабиринты грамматики	3
4.	О существительных по существу	12
5.	Такие разные признаки предметов	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>