

МКОУ «Андреановская основная общеобразовательная школа»

Программа перехода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования

на 2020-2024г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«28» августа 2020 г., протокол № 1

Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа перехода в эффективный режим работы «Успех школы – это качественное образование» (далее Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024 • «Двенадцать решений для нового образования». Доклад Центра стратегических разработок и высшей школы экономики. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. (мероприятие 2.2) №497 от 23.05.2019 • Муниципальная целевая программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях • Положение о региональном конкурсе среди общеобразовательных организаций показывающих неудовлетворительные результаты обучения и работающих в сложных социально-экономических условиях, на лучшую Программу перехода в эффективный режим работы.
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив школы, совет школы
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 3. Замкнутость социального пространства школы.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. 2. Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников. 3. Сохранение контингента.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования, привлечение молодых специалистов, закрытие вакансий.

	<p>3. Обновление структуры и содержания образования.</p> <p>4. Применение кураторской методики, использование командных технологий, создание тьютерства профессиональных сообществ, разработка командных уроков, повышение результативности ОГЭ по математике.</p> <p>5. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия и социального партнерства.</p>
Приоритеты	<p>1. создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <p>2. создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>3. укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</p> <p>4. повышение степени открытости образовательного учреждения;</p> <p>5. использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</p> <p>6. обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 4 года (2020 – 2024 г.г.)</p> <p>Начало действия Программы 01.09.2020г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (диагностико - прогностический) – 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>2 этап. Основной (выбор стратегии, определение путей достижения цели, реализация программы) – 2021–2023 учебный год.</p> <p>3 этап. Обобщающий (мониторинг достижения цели и анализ результатов) – 2023 – 2024 учебный год.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>2. Повышение степени открытости образовательного учреждения;</p> <p>3. Повышение качества общего образования до 4 - 5 %</p> <p>4. Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта 6. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы. 6. Общий бюджет программы.
Координаторы	<p>Носов И.И., директор школы (рабочий телефон: 8-81361-96332), Тимофеева О.В., председатель родительского комитета школы</p>

Актуализация проблемы обеспечения качества образования

МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 8 населённых пунктов (100% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1) Социально-экономическая ситуация

На протяжении последних 20 лет социально-экономическая ситуация на территории, закреплённой за школой, остается сложной. Закрытие основных поселкообразующих предприятий (совхоза, стройцеха, мехцеха, лесничества - в начале 90-х гг. и овощебазы - в 2015 году) привело к росту доли безработного населения. В связи с этим начался массовый переезд семей в г. Тосно и г. Санкт-Петербург. Связь с культурными центрами (ДК д. Тарасово и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы, начался отток детей в общеобразовательные учреждения г.Тосно.

2) Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

3) Коллектив учащихся и результаты обучения

В настоящее время школа относится к категории малочисленных школ, расположенных в сельской местности. Численность учащихся на протяжении последних трех лет составляла в среднем до 70 человек, в 2020 г - 72 человека.

Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы остается низким на протяжении последних трех лет: высокие результаты показывают в среднем около 40% учащихся, средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку составляет 4; по математике-3,2. При этом динамика снижения среднего балла на государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике сохраняется.

Из 68 человек в 2019 - 2020 г. высокое качество освоения основной общеобразовательной программы показали только 25 учащихся (или 36%), низкое качество - 43 учащихся (или 63%). 6 учащихся (или 9%) испытывали значительные трудности в обучении, из них 1 (1.5 %) обучался на дому по состоянию здоровья.

4) Педагогический коллектив

Педагогический коллектив - 12 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 80%);
- средний возраст учителей составляет 54 года;
- значительно увеличилась доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с учащимися (с 25% до 50%).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Ленинградского областного института развития образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. По программе ФЦПРО (в рамках мероприятия 2.2) педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

5) Организация образовательной деятельности

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 класс: 4-6 уроков; 5-9 класс: 5-7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 45

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 25 минут

Психолого-педагогические условия малочисленного класса не всегда способствуют эффективному сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся, в т.ч. в преодолении трудностей в обучении. Индивидуальная образовательная деятельность учащихся основана на их умении самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Комплектование классов-комплектов

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	Количество классов-комплектов	Объединение классов	Количество классов-комплектов	Объединение классов
2017 – 2018	2	1,3; 2,4	2	5,6;7,8
2018–2019	2	1,3; 2,4	2	5,6;7,8
2019 - 2020	2	1,3; 2,4	1	5,6
2020-2021	2	1,3; 2,4	-	-

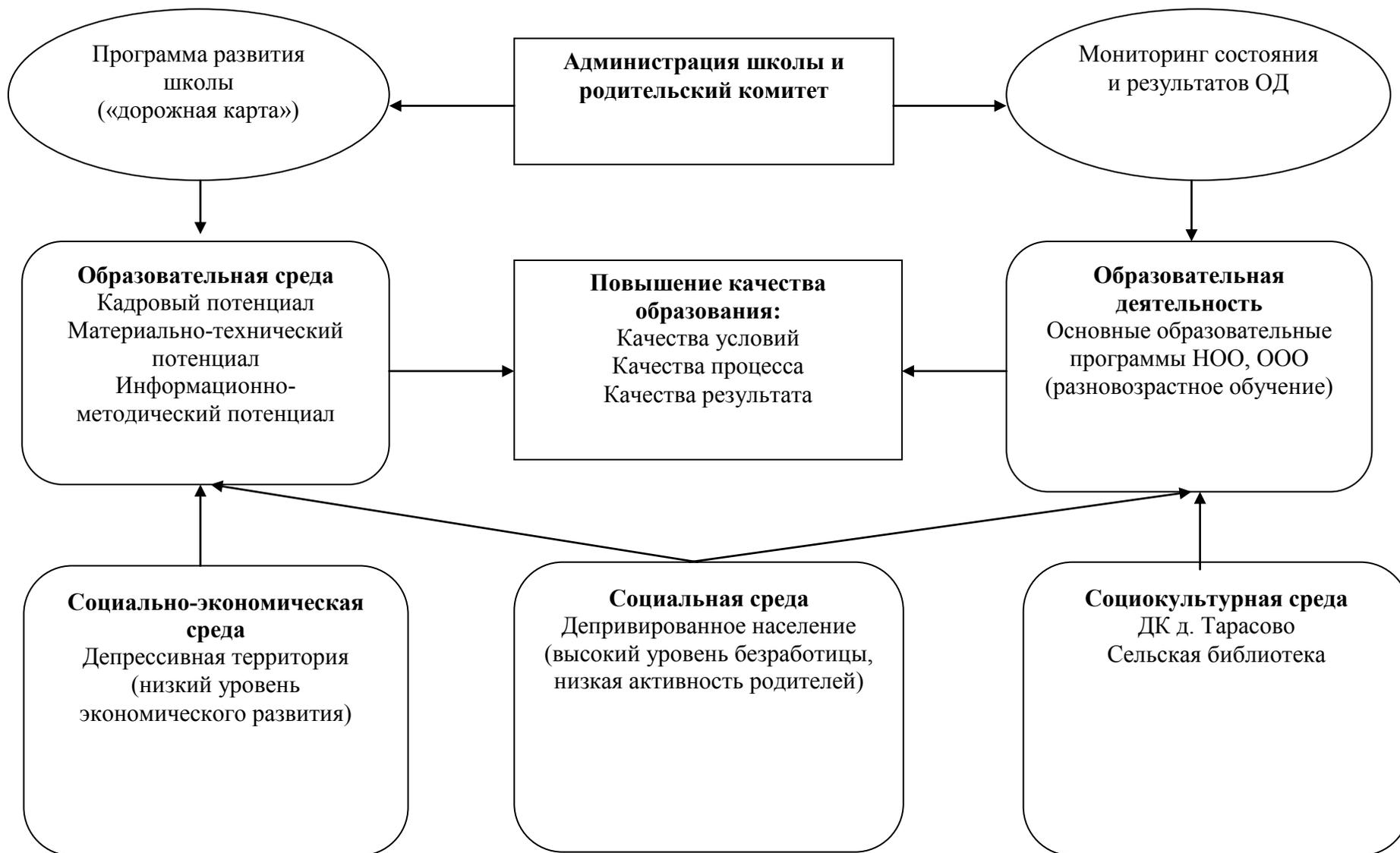
Формы обучения: урочная, внеурочная, дополнительное образование, дистанционное обучение (ситуативное). В школе необходимо развивать сетевое взаимодействие.

б) Управление образовательным процессом

Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию

методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами.

Схема управления образовательным процессом



7) Материально-техническая база школы и финансовое обеспечение

При низкой наполняемости классов школа располагается в типовом здании, рассчитанном на полнокомплектную школу (300 учебных мест). На данный момент не все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню, 100% педагогов активно применяют информационные технологии.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ для малочисленных образовательных организаций из муниципального бюджета.

В результате оптимизации работы ОО были сняты ставки педагога-организатора, педагога-психолога, 0.5 ставки завуча, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Низкая платежная способность населения и, в частности, родителей не позволяет вводить платные образовательные и иные услуги как дополнительного источника финансирования. Посильную помощь школе оказывают отдельные благотворители, равнодушные к судьбе сельской школы.

Выводы: результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

- 1) недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;
- 2) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- 3) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам

получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

- 4) замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Расширение социального пространства школы.
5. Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

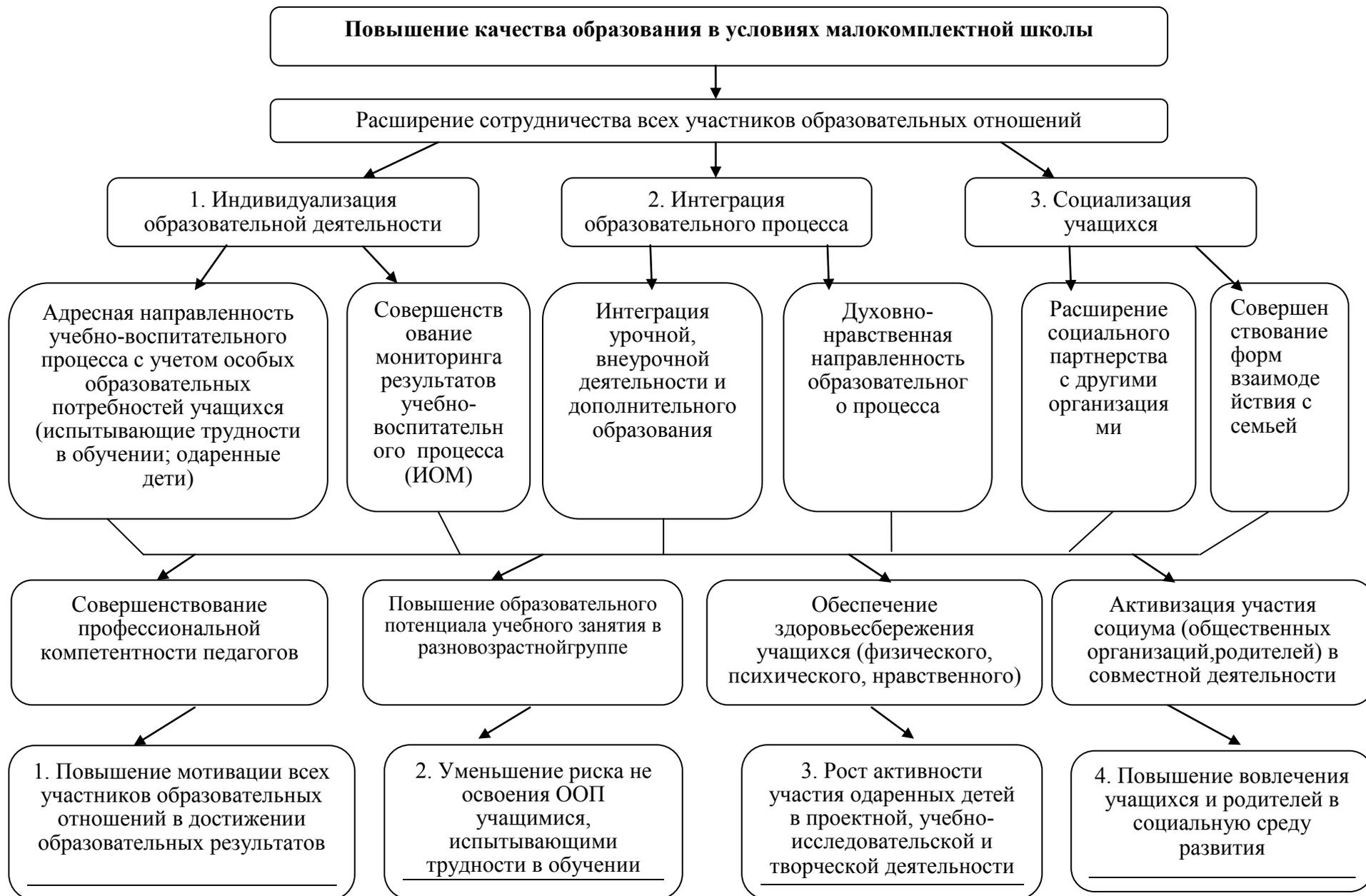
Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;

3) **социализация учащихся** на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

Основная идея перехода школы в эффективный режим работы



3. Дорожная карта

Задачи	Действия	Сроки	Ресурсы		
			Кадры	Финансирование	Нормативное методическое и материально-техническое обеспечение
1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.	1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования.	сентябрь 2020 года; июнь-2024г.	Администрация школы, педагоги	Бюджет	1. Положение о внутришкольном контроле. 2. План-график внутришкольного мониторинга качества образования. 3. Положение об индивидуализации образовательного процесса.
	2. Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся .	январь 2020 г. -2021г	Администрация школы, педагоги	Бюджет	
	3. Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов.	январь 2021 г. -2023г	Администрация школы, педагоги	Бюджет	
	4. Проведение мониторинга индивидуальных достижений для детей с признаками одаренности.	2020-2024г.	педагоги	Бюджет и на общест. началах	
2. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями.	1. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров. Прохождение курсов для педагогов школ с низким качеством обучения (мероприятия 2.2)	В теч года.	Педагоги	Бюджет	1. План курсовой подготовки педагогов. 2. План ВИРО по курсовой подготовке педагогов школ с низкими результатами обучения (мероприятия 2.2)
	2. Реализация методической темы	2020-2021г.	Педагоги	Бюджет	1. Положение об индивидуализации

	школы «Индивидуализация образовательного процесса в условиях разновозрастного обучения»				образовательного процесса. 2. Локальные акты. 3.Методические разработки
	3. Проведение консультаций по подготовке домашних заданий «Час поддержки»	В теч. уч. года	Педагоги школы.	На общест. началах	1.Расписание консультаций. 2.Учебно-методическое оборудование.
	5.Разработка Планов индивидуального развития для детей с признаками одаренности.	В теч. уч. года	Классные руководители, педагоги	Бюджет и на общест. началах	1. Планы индивидуального развития для детей с признаками одаренности.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.	1. Проведение конкурса «Ученик года».	2021-2022 уч.год	Педагоги и род. комитет.	Бюджет и на общест. началах	1. Положение о конкурсе «Ученик года» (Приложение) 2.Публикации на сайте школы.
	2. Проведение Декад по предметам «Предметные недели»	2020-2024 уч. год	Педагоги школы.	Бюджет и на общест. началах	1.План-график предметных недель. 2.Мультимедийное оборудование; 3. Публикации на сайте школы.
	3. Портфолио учащихся.	постоянно	Класс. руковод	Бюджет	1.Положение о Портфолио учащихся.
	4. Посещение музеев города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, заочные экскурсии.	2020-2024г.	Родители педагогов.	На общест. началах	1. План экскурсионной работы 2020-2024 уч. год 2.Публикации на сайте школы.
4. Расширение социального пространства школы.	1. Реализация комплекса мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи.	2020-2024гг.	Администрация, класс.руководители	На общест. началах	1. Комплекс мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи. 2.План работы школы.
	2. Привлечение	Постоянно	Педагоги,р	На	Мультимедийное

	родителей и общественных организаций к участию в проектной деятельности школы.	о.	одители представо бщест-ых орг.	обществе нных началах	оборудование, технологические карты проектов, публикации на сайте школы.
	3. «Родительский всеобуч» методическая помощь педагогов родителям.	Раз в триместр	Родители педагоги, классные руководители	бюджет	Класс, мультимедийное оборудование.
	4. Развитие образовательного и культурного сотрудничества с другими образовательными организациями.	2020-2024г.	Администрация школы. Педагоги	На общест началах	1. План сотрудничества с образовательными организациями района.
5. Развитие материально - технической базы школы	1. Развитие материально-технической базы (с учетом Государственного Гранта 2020гг)	В течение всего периода	Администрация школы.	Бюджет средства и софинансирования	1. План финансово-хозяйственной деятельности на 2020, 2021гг 2. Смета расходов средств на 2020, 2021гг
	2. Создание безопасных условий для обучения детей (установка ограждения вокруг школы, установка тревожной кнопки, видео наблюдения, осуществление пропускного режима).	С сентября 2019 года.	Управление образования. Администрация школы	Бюджет	1. Паспорт антитеррористической защищённости. 2. Договоры по осуществлению приёма и оперативного реагирования на сигналы «Тревога» (от 2019г.) 3. Договор по обслуживанию комплекса системы видеонаблюдения (от 2019г) 4. Договор по обслуживанию пожарной спецавтоматики (от 2019г.) 5. Договор по обслуживанию каналообразующего оборудования (от 2019г.) 3. Локальный акт о усилении пропускного режима (от 2019г.)
	3. Привлечение дополнительных трудовых,	С сентября 2020года.	Педагогические представители	На общес началах с офинанс	Договора, контракты, соглашения.

	интеллектуальных и финансовых ресурсов		и общественных организаций	ирования спонсорские средства.	
--	--	--	----------------------------	--------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.

2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.

4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.

7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства и дальнейшее их расширение.

Рост активности социума.

6. Общий бюджет программы.

Источники финансирования реализации Программы:

- бюджетное и внебюджетное финансирование,
- спонсорская помощь.

доход	2020г.+грант	2021г.+грант
местный	7092664.00 руб.	504415.00 руб.
субсидия	69100.00 руб.	56565.00 руб.
расход		
ремонт	320750.00 руб.	75850.00 руб.
ремонт кровли	2 303018.00 руб.	
ремонт спортзала	3 099990.00 руб.	
утепление перекрытий спортзала	377839.00 руб.	
установка пандуса	314281.00 руб.	
оборудование контейнерной площадки	127668.00 руб.	
учебные расходы	154673.00 руб.	120000.00 руб.
приобретение компьютерной техники	325345.00 руб.	252000.00 руб.