

Утверждаю
Директор школы И И. Носов
Приказ № от

МКОУ « Андриановская ООШ»

Программа
наставнической деятельности по сопровождению профессионального
развития прибывшего специалиста
(Гончаровой Н. И., учителя технологии)

Составители программы:
Скударнова.О.А., заместитель директора по УВР
Гончарова Н.И., учитель технологии

д..Андрианово, 2021

Содержание программы

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Этапы становления молодого специалиста
 - 1. Цели и задачи
 - 2. Планируемые результаты

II Содержательный раздел

- 2.1. Критерии отбора наставника
- 2.2 Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами
- 2.3 Этапы обучения молодого специалиста
- 2.4 Перспективный план работы педагога -наставника с молодым специалистом
- 2.5 План прохождения образовательного маршрута молодого педагога
- 2.6 Критериальная оценка сформированности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста
- 2.7 Контроль деятельности молодого специалиста

III Организационный раздел

- 3.1 Учебно-методическое обеспечение

1.1 Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, специфики коррекционной работы (слабослышащие уч-ся), воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая примерная программа определяет приоритетные направления реализации программы:

Углубление научных знаний и повышение научно – методического уровня, формирование профессионально значимых умений, овладение научным стилем речи и культурой педагогического общения, развитие способности работать в коллективе (команде), Освоение методики работы с детьми – инвалидами по слуху.

Срок реализации программы: 1 год

1.2 Этапы становления молодого педагога

-адаптация (освоение норм профессии в работе с детьми с ОВЗ, её ценностей, приобретение автономности);

-стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);

- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Параметры

1- вхождение в профессиональное образовательное пространство;

2 -профессиональное самоопределение;

3 - творческая самореализация;

4 -проектирование профессиональной карьеры;

5- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;

6 -самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Направления в становлении учителя (содержание направления)

А. профессионализация;

Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо

Б. наставничество;

В. социализация.

1.3 ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении и формирование эффективного механизма взаимодействия наставника с начинающим педагогом.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее комфортную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций Центра.

1.4 Планируемые результаты

Психологические основы адаптации в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с детьми с ОВЗ .

Организация учебно-воспитательного процесса

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом Стандартов , программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

Школьная документация в работе учителя

Необходимо обратить внимание на работу со школьной документацией.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корригирующей помощи.

Методическое сопровождение прибывшего учителя

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты: Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

Организация воспитательной работы в классе

обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Планируемые результаты:

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

Социология образования. Ученик в социуме

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

2. Содержание раздел

2.1 Критерии отбора наставников

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Критерии

Квалификация	<ul style="list-style-type: none">• учитель первой или высшей квалификационной категории• наличие опыта наставничества
Показатели результативности	<ul style="list-style-type: none">• стабильно результаты образовательной деятельности• обоснованное отсутствие жалоб от родителей и обучающихся
Профессиональные знания и навыки	<ul style="list-style-type: none">• глубокое знание преподаваемого предмета• высокий уровень коммуникативной культуры
Профессионально важные качества личности	<ul style="list-style-type: none">• умение обучать других• умение слушать• аккуратность, дисциплинированность• ответственность• ориентация на результат• командный стиль работы
Личные мотивы к наставничеству	<ul style="list-style-type: none">• потребность в передаче опыта педагогической деятельности

2.2 Формы и методы

работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное);

активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.)

2.3 Этапы профессионального обучения молодого специалиста

Содержание	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольно-оценочный"
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио". Методы: информационные, творческие, проблемные, наблюдение;	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер классы, проблемно деловые)

навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	беседа; анкетирование	
--	-----------------------	--

2.4 Перспективный план работы наставника с молодыми педагогами

	Мероприятие	Деятельность наставника	Деятельность молодого специалиста	Результат работы
	1 год			
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик для работы с детьми с ОВЗ по слуху. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Знакомство с уставом коррекционной школой, спецификой категории детей с ОВЗ, (диагноз, психологический статус)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста <i>(далее – МС)</i>

2	<p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Ведение школьной документации</p>	<p>Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов.</p> <p>Помощь в выборе темы самообразования.</p> <p>Составление рабочей программы.</p> <p>Обучение правилам заполнения электронного журнала «ГИС Соло»</p>	<p>Изучение “Закона об образовании”, локальных актов</p> <p>Выбор темы по самообразованию; -;</p> <p>- Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов, Интернета</p> <p>- Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»</p>	<p>Компетентность МС в заполнении школьной документации</p>
---	--	---	---	---

3	<p>Ознакомление с профстандартом педагога и специальной методике преподавания математики в единстве с развитием речи, наглядного и понятийного мышления.</p>	<p>Разработка программы индивидуально го профессиональ ного саморазвития педагога.</p> <p>Изучение форм организации учебного процесса в школе слабослышащи х.</p> <p>Разработка фонетических зарядок, словарная работа на уроке, развитие речи на уроке. Рекомендации по проведению занятий с детьми с нарушенной слуховой функцией</p>	<p>Подготовка материала для фонетических зарядок, математический словарь по темам, диалоги.</p> <p>Консультация " урок в коррекционной школе»: структура и конструирование, специфика "</p> <p>Самоанализ урока. Виды анализа". Открытые уроки и их структурный анализ.</p> <p>Составление памятки по работе с детьми с нарушенной слуховой функцией</p>	<p>Наличие программы индивидуально го профессиональ ного развития</p>
4	<p>Обеспечение каналов многосторонне й связи с МС</p>	<p>Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты, программы «Skype»</p>	<p>Участие в заседании методического объединения учителей-дефектологов;</p>	<p>Возможность постоянного взаимодействия и общения</p>
5	<p>Проектирование и анализ</p>	<p>Знакомство с системой</p>	<p>Участие в разработке (доработке) учебно-</p>	<p>Компетентност ь молодого</p>

	<p>образовательной деятельности в контексте требований ФГОС</p>	<p>специальных методов и технологий.</p> <p>Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ.</p> <p>Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.</p> <p>Видеозапись уроков, организация работы с видеоматериалами.</p> <p>Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.</p>	<p>дидактических материалов; - - Изучение общих вопросов методики проведения уроков, внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;</p> <p>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету; самостоятельное проектирование урока.</p> <p>- Самоанализ деятельности за предыдущий период.</p>	<p>педагога в проектировании и анализе урока с использованием разных форм речевой практики. и специальных технологий. (слухосберегающих здоровьесберегающих....)</p>
6	<p>Освоение современных образовательных технологий</p>	<p>Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы.</p> <p>Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных и специальных технологий обучения</p>	<p>- Участие в заседании методического объединения учителей математики;</p> <p>Участие в круглом столе по теме: «Современные образовательные технологии в учебном процессе со слабослышащими детьми»;</p> <p>Открытое занятие: "Использование</p>	<p>Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий для детей с</p>

			современных образовательных технологий в учебном процессе со слабослышащими детьми"	ОВЗ
7	Формирование позитивного имиджа педагога	Работа с портфолио. Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	- Общие положения портфолио педагога; - Структура содержания и порядок ведения портфолио; - Оценивание материалов портфолио. Занятия по риторике, Содоклад на МО «Профессиональная этика учителя» Обзор периодической педагогической печати	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Мотивация уч-ся, итоги контрольных работ, мониторинг психологического климата в классе, Мониторинг «Учитель- родители»	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	Самооценка, рефлексия	Подготовка к аттестации

2.5 План прохождения образовательного маршрута молодого педагога

Посещение уроков, внеурочных занятий, мероприятий	Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать	Мероприятия, необходимые для решения выявления проблем	Тема по самообразованию
1	2	3	4
сентябрь			
Знакомство с молодым педагогом, информирование его о плане работы наставника на текущий год. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (план работы в течение года может корректироваться). Консультации по планированию образовательной работы, по ведению необходимой документации			
Посещение уроков, мероприятий.	Умение распределять деятельность детей на уроке; -умение выявлять интересы и склонности детей; - знание слуховых возможностей детей. Консультация «Приёмы фонетической зарядки» Консультация Изучение методической литературы по организации словарной работы	Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, изучить коррекционные технологи Консультация «Организация различных форм работы с детьми во внеурочное время» Консультация Изучение методической литературы по коррекционной работе со слабослышащими детьми.	Изучение методической литературы по организации игровой деятельности детей; подобрать
Октябрь ноябрь			
Посещение занятий по РСВ (общение с детьми и родителями)	Умение распределять деятельность детей, слышать дефекты и контролировать произношение; - умение работать ИСА	Консультация «Приёмы работы над математической терминологией на уроке»	Изучение методической литературы по организации работы с детьми с нарушением слуха
декабрь			
Открытые уроки	Применение в работе дифференцированного	Совершенствовать знания	Изучить новые программы и

	и индивидуального подхода.	современного содержания образования учащихся по профильному предмету знакомиться с новыми и коррекционными формами, методами и приёмами обучения,	учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, изучить коррекционные технологи
декабрь, январь			
Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета;	- Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" "Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставников и их структурный анализ	Рекомендации. памятки
февраль, март			
Участие в заседании методического объединения учителей математики, учителей – дефектологов. Посещение уроков, классных часов,	- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	Консультация «Самоконтроль речевых высказываний на уроке и внеурочное время» Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"	- Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета
апрель			
Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах	Сформировать умение анализа и самоанализа уроков	Консультация «Информационная справка результатов	Литература по теме самообразования «Воспитание учащихся с

творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших уроков.		деятельности»	нарушением слуха»
май			
Мониторинг профессионального роста МС	- Отчет молодого специалиста о проделанной работе	Консультация по мониторингу роста профессионального мастерства	Отчёт по самообразованию. - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты

для прибывшего специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;

- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

2.7 Критериальная оценка сформированности индивидуального стиля деятельности педагога

Анализ комплекса современных требований к профессиональной деятельности преподавателя позволяет выделить семь компонентов профессиональной компетентности и конкретизировать каждый рядом показателей:

1. когнитивный компонент (специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины детям с ОВЗ, которая включает в себя наличие базовой педагогической культуры, знание концептуальных основ и положений преподаваемой дисциплины, умение устанавливать внутри и межпредметные связи, общую эрудированность);

1. проектный компонент (компетентность в области целеполагания, планирования, проектирования, моделирования и конструирования педагогического процесса);

1. коммуникативный компонент (психолого-педагогическая компетентность, проявляющаяся в знании психологии детей с ОВЗ, открытости, бесконфликтности в общении, демонстрации энтузиазма в изучении темы, осуществления взаимодействия с учетом личностных, половозрастных, индивидуальных особенностей, знание возрастной психологии, и психологии детей с нарушением слуха, соблюдения требований к грамотности, членораздельности, логичности устной речи);

1. организационный компонент (управленческая компетентность в области руководства познавательной деятельностью с учетом их возможностей и способностей, руководства научно-исследовательской работой учащихся, формированием личности в учебной и внеучебной деятельности.);

1. методический компонент (компетентность в области способов формирования знаний, умений, применения современных образовательных технологий, умения оценивать работы учащихся своевременно, гласно,

объективно, подводить итоги занятия, актуализируя достижения учащихся, определять им перспективы самообразования);

1. рефлексивный компонент (аутопсихологическая компетентность в области объективного анализа достоинства и недостатков своей профессиональной деятельности и ее результатов, умение видеть альтернативные действия, которые позволят в следующий раз качественно улучшить результаты);

7) личностный компонент (компетентность в области профессионально-личностного самосовершенствования).

Совокупность разработанных показателей по каждому критерию позволила оценить развитие профессиональной компетентности молодого педагога в соответствии с одним из четырех уровней (недопустимым (0 баллов), минимальным (1 балл), продвинутым (2 балла), высоким (3 балла)).

Относительный балльный показатель суммируется и переводится в процентный

$X = 100 \times \frac{p}{P}$

по формуле, где X – показатель развития в %, p – число баллов, набранных педагогом, P – максимальное число баллов для данного компонента (P=15).

Анализ данных полученных в ходе исследования позволил представить

III Организационный раздел

3.1 Учебно-методическая и справочная литература.

№	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха	Л.П. Назарова	М»Владос» 2001
2	Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух	И.Г. Багрова	М «Просвещение» 1990
3	Методика развития слухового восприятия	Е.П. Кузьмичёва	М «Просвещение» 2001
4	Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с	Е. П. Кузьмичёва,	М «Просвещение» 2000

	недостатками слуха	И.Ф. Слезина	
5	Методика обучения произношению глухих	Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина	М «Просвещение» 1981
6	Воспитание учащихся с нарушенным слухом	Г.Н.Пенин	С-П. «Каро» 2006
7	Развитие звуковой структуры речи	О.А. Новиковская	С-П. «Детство -пресс» 2002
8	Развитие связанной речи	В.В. Коноваленко	М «Экзамен» 2002
9	Педагогическая реабилитация детей с нарушенным слухом	В.А. Белущенко, В.а. Наумова	С-П. «Каро» 2006
10	Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом	Е.Г.Речицкая, Т.Ю Кулигина	М «Экзамен» 2006
12	Формирование связанной речи и логического мышления	В.В. Коноваленко	М «Экзамен» 2001
13	Пальцы помогают говорить	Г.Г. Галкина	М «Гном и Д» 2005
14	Развитие коммуникативной культуры учащихся	Н.И. Дереклеева	М «Гном и Д» 2005
15	Особенности психического развития глухого ребенка	В.А. Синяк	М «Просвещение» 2001
16	Умственное развитие слабослышащих детей	Л.И. Тигранова	М «Педагогика» 2001
17	Развитие памяти и мышления глухих детей	Т.В. Розанова	М «Педагогика» 1979
18	Практическое мышление (специфика и проблемы развития)	В.А Бодров	М.,»Педагогика» 2005 –
19	Профессиональная компетентность педагога)	Генике Е.А	Библиотека «Директор школы» № 5,

20	Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя	Митина Л.М	М «Просвещение» 2015