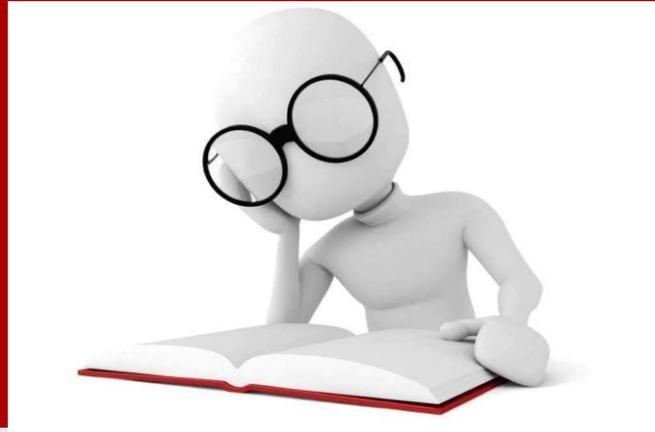


МКОУ « Андриановская основная общеобразовательная школа»



# **Повышение мотивации к обучению на уроках русского языка**

---



**Автор проекта Скударнова О.А.**

учитель первой квалификационной  
категории  
МКОУ «Андриановская ООШ»

---



- **Учебный предмет:** русский язык
  - **Тип проекта:** практико-ориентированный
  - **Объект исследования:** мотивация учащихся к обучению.
-



- **Предмет исследования:** процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся русским языком .
  - **Цель проекта:** предложить пути формирования положительных мотивов к изучению русского языка в условиях общеобразовательной школы.
-

# Задачи:



- Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения русскому языку.
  - Используя специальные диагностические методики , выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся.
-

## Задачи:



- Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению .
  - Проверить эффективность предложенных средств на практике.
  - Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.
-

## Проблемные вопросы:



- 1) Как создать на уроке русского языка ситуацию предвосхищения будущего результата познания?
  - 2) Как включить наибольшее количество обучающихся в процесс познания и обеспечить активное в нем участие на максимальном для каждого ребенка уровне успешности?
-

# Проблемные вопросы:



- 3) Как, опираясь на эмоциональную сферу школьника при восприятии им учебного материала, организовать работу с языковыми единицами всех уровней;
  - 4) Как, опираясь на эмоциональную память, обеспечить знаниям надежность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях;
-

## **Аннотация:**

Формирование мотивации учения в школьном возрасте - одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Исключительно актуальным является решение проблемы формирования положительной мотивации в процессе обучения русскому языку и потому, что родной язык является важнейшим средством творческого развития личности.

В работе рассмотрены приёмы работы и виды заданий на уроках русского языка, повышающие познавательную активность и мотивирующие обучающихся к изучению предмета.

---

**Предполагаемый продукт:**

Методическая разработка



# Понимание мотивации в педагогике и психологии



ситуация *предвосхищения*

*будущего результата*

ПОЗНАНИЯ

опора на *эмоциональную*

*сферу*

— МОТИВАЦИЯ —

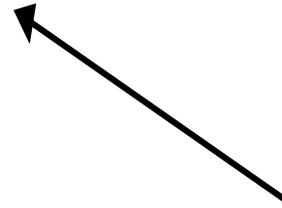
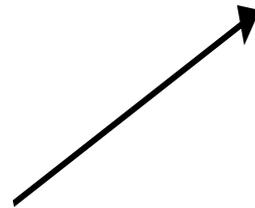
*добровольное* (обязательное)

← *включение* в процесс

ПОЗНАНИЯ

опора на механизмы

*творческой деятельности*



**Положительная мотивация в учебно-  
познавательной  
деятельности учащегося складывается из:**

**МОТИВАЦИЯ**

атмосферы в группе

сотрудничества преподавателя и учащегося

личности преподавателя

формы преподнесения материала

## «Экзаменаторы».

Учащиеся на дом получают задание подготовить ряд вопросов по теоретическому материалу. А на уроке они начинают «экзаменовывать» преподавателя.



## «Загадки»

Загадки составляются на основе омонимии, на основе толкования слов, пословиц. Те, кто первым отгадал слово, делают его фонетический, морфологический или словообразовательный разбор.

*Пример: Взятые взаймы и  
обязанность (долг).*



## «Орфографические задачи».

Это упражнение - своеобразный диктант, который позволяет проверить не только умения учащихся правильно написать слово, но их знания значений терминов и понятий. В таком диктанте учащимся предлагают записать слово, которым можно заменить словосочетание, дающее определение этому слову.

*Пример: План предстоящей работы  
(программа).*

*Лучший образец (идеал). Тысяча тысяч (миллион).  
Графическое обозначение звука на письме (буква)*

---



## «Почему?»

Задание представляет собой ряд вопросов, целью которых является активизация мыслительной деятельности при воспроизведении полученных ранее знаний. Главным является не опознание языковых фактов, а их объяснение. Таким образом, формируется умение строить связное высказывание в научном стиле.

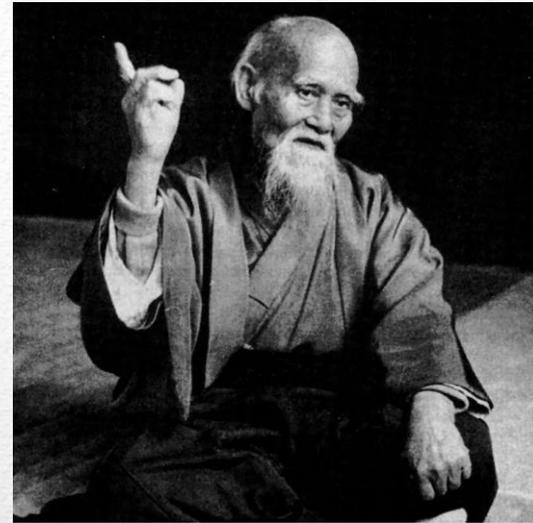
### *Пример:*

*Почему иностранец, изучающий русский язык, принял кузницу за жену кузнеца, а кузнечика – за их сына?*

*Почему оба слова написаны правильно? Чем отличаются слова: стукнете – стукните; вырастишь – вырастешь*

---

## «Научите»



Многие учащиеся отличаются равнодушием к процессу учения или отрицательным к нему отношением. Но если им передать часть полномочий преподавателя, ситуация меняется. Достаточно учащимся сказать: «Помогите... Научите...». Сразу проявляется активность и желание работать.

---

## «Ораторская речь»



За одну - две минуты учащийся убеждает весь класс в том, что изучение этой темы необходимо.

---

## «Синквейн»

Этот прием помогает понять, как ученики усвоили материал урока. Синквейн - стихотворение, состоящее из пяти строк и построенное по особым правилам:

первая строка – имя существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором пойдет речь;

вторая строка – два прилагательных или причастий, описывающих признаки предмета;

третья строка – три глагола, описывающие действия предмета;

четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;

пятая строка - слово-синоним к первому.

---

*Пример:*

*Она*

*Интересная, фантастическая.*

*Рассказывает, развлекает, воспитывает.*

*Ученье – свет, неученье – тьма.*

*Книга.*





## **Необычное определение темы.**

В начале занятия учитель читает стихотворную загадку о восклицательном знаке. Ребята понимают, что тема урока – восклицательные предложения. Звучат строки стихотворения (известного ученикам поэта) с однородными членами - речь пойдет о предложениях с однородными членами

---

## **Нестандартные темы сочинений**

***Пример:***

*«Воскресенье. Утро. Май», «Настоящий мальчишка (девчонка). Какой он (она)?»*

**Сочинение лингвистических сказок.**

***Пример:***

*«Приключения в Стране Местоимений», «Автобиография Митраши»*

**Написание сочинений по фотографии**

**(с использованием компьютера и проектора)**

***Пример:***

*На экране – фотография. На фото – пейзаж, животные, деревенский дом, городская улица и т.д.*

---

## «Удивляй!»

Удивление — начальная фаза развития познавательного интереса.

Что произойдет, если...? — В таких вопросах рассматривается парадоксальная ситуация.

*Пример:*

- Что произойдет, если в русском языке не станет синонимов?*
  - Что произойдет, если люди не смогут пользоваться в речи именами числительными?*
-



## «Верю - не верю»

Каждый вопрос начинается словами: «Верите ли вы, что....»

### *Пример:*

*- Верите ли вы, что в слове примерять (платье), в корне пишется е, т.к. после корня нет суффикса а?*

*- Верите ли вы, что в числительном семьсот в середине пишется ь?*

---

При изучении нового материала можно предложить дифференцированные задания.

**«На вкус и цвет»:**

Выполните то задание, которое вы считаете наиболее интересным:

1) выполнить два упражнения из учебника;

2) написать по памяти, сформулировать правило с примерами;

3) переписать на точность страницу текста из книги.

---

# **Морфологический (синтаксический) разбор на скорость**

по рядам, когда ученики по очереди

записывают элементы разбора на

доске.

---

## «Анкета»

Каждый ученик получает анкету, включающую вопросы, позволяющие полностью повторить тему.

### *Пример:*

*Анкета по теме «Лексика»*

- 1. Что такое лексика?*
  - 2. Какие слова называются однозначными (примеры)*
  - 3. Какие слова называются многозначными (примеры)*
  - 4. Омонимы – это... (примеры)*
  - 5. Синонимы – это... (примеры)*
  - 6. Антонимы – это... (примеры)*
  - 7. С какой целью используются в речи слова с переносным значением и синонимы?*
-



**На этапе подведения итогов урока проводим рефлексию:**

На уроке я...

Узнал...

Научился...

Понял...

Наибольшие трудности почувствовал...

Я не умел, а теперь умею...

На следующем уроке я хочу...

---

## Выполнение грамматического задания к диктанту

Отметка	январь	март	апрель
5	-	-	3
4	7	5	5
3	10	7	9
2	3	9	2
Средний балл по классу	3,2	2,8	3,5
% качества	35	24	42

---

## **Заключение**

Целенаправленная работа по формированию учебной мотивации воспитывает личностные качества обучающихся, помогает повысить познавательную активность, ведет к росту качества знаний, позволяет повысить уровень обученности.

Учитель помогает ученикам сформировать в себе такие качества и ключевые компетенции, которые позволят им свободно и уверенно чувствовать себя в обществе, определить свои ценностные ориентации.

---

## Информационные источники:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции." - М., 1971.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na>
5. <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/ruskii-jazyk/razvitie-motivac-k-obucheniyu-na-urokah-ruskogo-jazyka.html>

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,142526/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,142526/Itemid,118/)

---

# Вопросы для обсуждения

