

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Андреановская основная общеобразовательная школа»**

Принята с учетом
мнения
Ученического совета.
протокол № 1
от 01.09.20 г.

Принята с учетом
мнения Общешкольного
родительского комитета
протокол № _1
от 10.09.20 г.

Рассмотрена
педагогическим
советом школы
протокол № 1
от _31.08.20_ г.

Утверждена
приказом
директора
№ 23 от _01.09.20_ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Андреаново
2020

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Андриановская ООШ» (далее—школа) - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с МКУК «Тарасовский СДК», Андриановской сельской библиотекой.

Процесс воспитания в МКОУ «Андриановская ООШ» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со

сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Андриановская основная общеобразовательная школа» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального***

общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, деревню, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития,

условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся

МКОУ «Андреановская ООШ» способствует решению следующих основных задач:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. формировать у школьников чувства вкуса, стиля, способствовать созданию атмосферы психологического комфорта и позитивного восприятия ребенком школы.
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – «Чистый поселок - чистая планета» совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка (общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы);
- проводимые для жителей окружающих населенных пунктов и организуемые совместно с МКУК «Тарасовский СДК» и родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День пожилого человека», «День матери», «День защиты детей», «День поселка»,

«Веселые старты» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – День знаний, День учителя, День снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского района от фашистских захватчиков, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок».)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел,

направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - провести классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплотить коллектив класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д..
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

0Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Обще-интеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», «В мире книг» , «Юный информатик», «Наука биология: ступени познания», »Информация вокруг нас», «Избранные вопросы математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Радуга» «Живой родник», «Лучики», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Спорт для чемпионов», «Спортивные игры» «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «ОДНКР» и « По страницам истории », направленные на формирование о национальных ценностях, бережного отношения к своей культуре и истории.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. ,Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Андреановская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов классов, представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия поселка: АО «Агрохолдинг «Пулковский», завод пластиковых труб «Солекс», фермы усадьбы «Марьино», дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Информационная и профориентационная работа», включенных в основную образовательную программу школы.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Андреановская основная общеобразовательная школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях,

правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Андреановская основная общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. *Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

2. *Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование

педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса показаны в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Состояние результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса -уровень воспитанности сформированность ценностей - уровень когнитивного интеллекта - развитие критического мышления	Педагогическое наблюдение (в протокол МО –наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основные показатели качества организуемого в школе воспитательного процесса показаны в таблице 2.

Таблица 2

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора Классные руководители
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Заместитель директора Классные руководители
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора Классные руководители
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора Классные руководители
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Заместитель директора Классные руководители
3.6	Качество организации профориентационной работы	Анализ трудоустройства обучающихся 9 класса	Заместитель директора Классные руководители
3.7	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ динамики удовлетворенности обучающихся и их родителей	Заместитель директора Классные руководители
3.8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора Классные руководители

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний».	1-4	01.09.2020	Заместитель директора по ВР
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (общешкольная линейка, беседа, минута молчания.)	1-4	03.09.2020	Заместитель директора по ВР УСШ
Неделя безопасности - проведение инструктажа по безопасности - проведение тематических классных часов с просмотром презентации и видеороликов «Детский травматизм и его профилактика» - проведение тематических бесед по профилактике безопасности жизнедеятельности школьников в рамках учебных занятий по Окружающему миру - занятия внеурочной деятельности «Школа безопасности».	1-4	02.09-07.09.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День гражданской обороны - проведение противопожарных тренировок.	1-4	04.10.2020	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Международный День пожилых людей.	1-4	01.10.2020	Заместитель директора по ВР УСШ Классные руководители
День матери - праздник в начальной школе.	1-4	24.11.2020	Заместитель директора по ВР Андреановская библиотека
Международный день инвалидов - проведение тематических бесед по классам.	1-4	03.12.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада памяти. Освобождение Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков. Прорыв блокады Ленинграда. Участие в общешкольных и районных мероприятиях. Международный День памяти жертв Холокоста.	1-4	13.01-31.01.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ Андреановская библиотека
День защитников Отечества Организация школьной спартакиады по игровым видам спорта. Праздник мужчин для детей начальной школы.	1-4	22.02.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Международный женский день Праздничный концерт. Конкурс поздравительных открыток.	1-4	05.03.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Соревнования «Сильные, Смелые, Ловкие», посвященные Всемирному Дню здоровья.	1-4	08.04.-09.04.2021	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой».	1	в течение месяца (апрель)	Классный руководитель 1 класса
Декада, посвященная 76-ой годовщине со дня Великой Победы. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Участие в митинге «День Победы».	1-4	07.05.-11.05.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ Тарасовский СДК
Праздник «Последний звонок».	4	25.05.2021	Заместитель директора по ВР

Праздник, посвященный Дню защиты детей.	1-4	01.06.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители Тарасовский СДК
---	-----	------------	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

СПИСОК КРУЖКОВ

МКОУ «АНДРИАНОВСКАЯ ООШ» НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название кружка	класс	Количество часов	руководитель
Подвижные игры	1,3	1	Пешков А.Л.
Подвижные игры	2,4	1	Пешков А.Л.
«В мире книг»	3	1	Феч М.Н.
«Удивительный мир слов»	4	1	Андреева С.А.
Лучики	3	1	Андреева Г.К.
Живой родник	4	1	Андреева Г.К.

	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Акция « Чистый поселок!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздничные новогодние мероприятия в классах.	1-4	25.12.2020	Классные руководители
Международный месячник школьных библиотек - дополнительные занятия в библиотеке - проведение тематических уроков.	1-4	07.10-25.10.2020	Библиотекарь
Озеленение пришкольной территории.	1-4	Май	классные руководители
Международный день детской книги; - библиотечные уроки	1-4	01.04-10.04.2021	Библиотекарь школы Андриановская библиотека
Тематические выставки рисунков.	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Международный день родного языка Разработка и защита проектов «С русским языком можно творить чудеса!	1-4	22.02.-26.02.2021	Классные руководители Учителя русского языка и литературы

(Паустовский)» в классах.			
Выставка рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. «Рисуем победу!»	1-4	В течение года Апрель Май	Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики - 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Конкурс рисунков «Здравствуйте, инопланетные друзья!».	1-4	10.04 – 13.04.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ Андриановская библиотека
Оформление классных уголков.	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	декабрь	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Всемирный день гражданской обороны (в рамках внеурочной деятельности «Школа безопасности»).	1-4	02.03.2021	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	30.10.2020	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса.	1-4	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Общешкольные мероприятия – день правовых знаний. Международный день борьбы с коррупцией. День прав человека День	1-4	08.12.-11.12.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ

конституции РФ.			
Общешкольный классный час «Российский патриотизм: истоки и современность».	1-4	09.11.-13.11.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день толерантности - профилактические беседы и лекции по вопросам формирования гражданской идентичности, активной жизненной позиции; круглый стол «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; встреча с представителями КДНиЗП «Интернет - друг или враг»; общешкольные тренинги «Толерантность – путь к пониманию» и т.д.	1-4	16.11.2020	Заместитель директора по ВР
Классное собрание по рефлексии мероприятия.	1-4	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Классные руководители
Экскурсия в музей Лисино-Корпус	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий в г.СПб.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Выборы в Управляющий совет школы, родительский совет класса.	1-4	Сентябрь	Директор школы Классные руководители
Проведение праздника «Масленица»:	1-4	08.03-14.03.2021	Классные руководители УСШ Андреановская библиотека
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки).	1-4	В течение года	Классные руководители Представители родительской общественности классов

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	1-4	Апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы Классные руководители психолог
Посещение семей на дому.	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы Классные руководители психолог
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Выбран ные представ ители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-4	В течение года	Директор школы Заместители директора
Классные (тематические) родительские собрания.	1-4	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.	1-4	В течение года	Администрация школы

Модуль «Профориентация»

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- *Профориентация через учебные предметы* (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.)
- *Внеурочную профориентационную работу* (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.

Приложение 2 к приказу № от 31.08..2020г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний».	5-9	01.09.2020	Заместитель директора по ВР
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (общешкольная линейка, беседа, минута молчания).	5-9	03.09.2020	Заместитель директора по ВР УСШ
Международный день мира - общешкольные линейки, тематические классные часы.	5-9	21.09.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ
День гражданской обороны - проведение противопожарных тренировок.	5-9	04.10.2020	Заместитель директора по УВР
День учителя: - праздничное видеопоздравление	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР УСШ Классные руководители
Международный День пожилых людей.	5-9	01.10.2020	Заместитель директора по ВР УСШ Классные руководители
Международный день толерантности: -профилактические беседы и лекции по вопросам формирования гражданской идентичности, активной жизненной позиции; -круглый стол «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; -встреча с представителями КДНиЗП «Интернет - друг или враг»; общешкольные тренинги «Толерантность – путь к пониманию» и т.д.	5-9	16.11.2020	Заместитель директора по ВР

Декада памяти. Освобождение Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков. Прорыв блокады Ленинграда. Участие в общешкольных и районных мероприятиях. Международный День памяти жертв Холокоста.	5-9	13.01-31.01.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ Андриановская библиотека
День защитников Отечества. Организация школьной спартакиады по игровым видам спорта.	5-9	22.02.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
Международный женский день: -праздничный концерт; - конкурс поздравительных открыток.	5-9	05.03.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Соревнования «Сильные, Смелые, Ловкие», посвященные Всемирному Дню здоровья.	5-9	08.04.-09.04.2021	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	7-9	30.04.2021	Педагог-организатор ОБЖ
Декада, посвящённая 76-ой годовщине со дня Великой Победы. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие в митинге «День Победы».	5-9	07.05.-11.05.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ Тарасовский СДК
Праздник «Последний звонок».	5-9	21.05.2021	Заместитель директора по ВР
Праздник «Выпускной».			
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Название кружка	класс	Количество часов	руководитель
ОДНКР	5,6	1	.(учитель предметник)
«Спорт для чемпионов»	5	1	Пешков А.Л.
По страницам истории	5	1	Иванина Е.С.
Спортивные игры	6	1	Пешков А.Л.
По страницам истории	7	1	Иванина Е.С.
Юный информатик	5	1	Пешкова Т.Г.
Информация вокруг нас	6	1	Пешкова Т.Г.

Наука биология: ступени познания	9	1	Пешкова Т.Г.
Радуга	5	1	Андреева Г.К.
Спортивные игры	8	1	Пешков А.Л.
Избранные вопросы математики	9	1	Тертунен Л.М.
Всемирный день гражданской обороны (в рамках внеурочной	5-9	02.03.2021	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Международный день родного языка. Разработка и защита проектов «С русским языком можно творить чудеса! (Паустовский)» в классах.	5-9	22.02.26.02.2021	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Час кода»: -Тематический урок информатики.	7-9	04.12.-10.12.2020	Учитель информатики
Международный день детской книги: - библиотечные уроки.	5-6	01.04-10.04.2021	Библиотекарь школы
Озеленение пришкольной территории.	5-9	Май	классные руководители
Тематические выставки рисунков.	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	Март-май	Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	10.04 – 13.04.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ
Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	Октябрь-апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон.	5-9	декабрь	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, кандидатов в УСШ.	5-9	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Международный месячник школьных библиотек - дополнительные занятия в библиотеке - проведение тематических уроков.	5-9	07.10-25.10.2020	Библиотекарь школы Андреановская библиотека
День памяти воинов интернационалистов - тематические классные часы;	5-9	13.02-15.02.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольные мероприятия – день правовых знаний. Международный день борьбы с коррупцией. День прав человека День конституции РФ.	5-9	08.12.-11.12.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ
Общешкольные выборы председателя УСШ Заседания УСШ - корректировка плана работы школы на учебный год; - организация и проведение общешкольных мероприятий в течение года; - вопросы общего характера; - подведение итогов за учебный год.	5-9	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Обучающиеся школы УСШ
Организация дежурства обучающихся по школе.	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители УСШ
Классное собрание по рефлексии мероприятия.	5-9	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки).	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, представители родительской общественности классов
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	5-9	Апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	5-9	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители, психолог
Посещение семей на дому	5-9	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители, психолог
Выборы в Управляющий совет школы, родительский совет класса.	5-9	Сентябрь	Директор школы, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: -проведение мониторинга мест досуга подростков и их занятости в свободное время; анкетирование на предмет отношения к ПАВ; - проведение тренингов развития компетентности в общении «Умей сказать – НЕТ»; -тематические классные часы с просмотром видеороликов; в рамках уроков обществознания «Наркотики. Закон. Ответственность»; -конкурс рисунков; -классные родительские собрания	5-9	03.03.-05.03.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Выбранные представители	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	В течение года	Директор, заместители директора, педагог-психолог

Классные (тематические) родительские собрания.	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности; - проведение инструктажа по безопасности - проведение тематических классных часов с просмотром презентации и видеороликов «Детский травматизм и его профилактика» - проведение тематических бесед по профилактике безопасности жизнедеятельности школьников в рамках учебных занятий по ОБЖ	5-9	02.09-07.09.2020	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.	5-9	Сентябрь-май	Администрация школы
Модуль «Профориентация»			
Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников ОУ).	9	До 11.09.2020	Зам директора по ВР Классные руководители ответственный за профориентационную работу
Оформление сменного стенда по профориентации материалами «В мире профессий».	8-9	До 18.09.2021	Зам директора по ВР , ответственный за профориентационную работу
Проведение профилактической беседы с обучающимися выпускных классов.	8-9	До 25.09.2021	ответственный за профориентационную работу
Проведение тематических классных часов «Я и моя будущая профессия» День профессионально – технического образования.	8-9	05.10-09.10.2020	Классные руководители

Проведение классных родительских собраний: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».	8-9	В течение года	Классные руководители
Подключение к интерактивноцифровой платформе ПроеКТОрия для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.	7-9	В течение года	Классные руководители ,ответственный за профориентационную работу
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-9	В течение года	Классные руководители ,
Уроки с элементами тренинга по профориентации «Путь к успеху»; «Выбор профессии – это серьезно».	8-9	16.11.-20.11.2020	Классные руководители Психолог школы-ответственный за профориентационную работу
Проведение беседы психологической и медикосоциальной тематики «Здоровье и выбор профессии».	8-9	07.12.11.12.2020	Классные руководители Психолог школы-ответственный за профориентационную работу
Уроки с элементами тренинга по профориентации «Развитие профессионального самоопределения подростков как средство профилактики и	8-9	11.01 – 15.01.2021	Классные руководители, ответственный за профориентационную

дезадаптации».			работу
Проведение серии классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог – одна твоя». Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-9	18.01.-29.01.2021	Классные руководители Родители (законные представители)
Участие учащихся в работе «Ярмарки вакансий» с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9	По плану КО	Классные руководители ответственный за профориентационную работу

Проведение общешкольных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Все профессии нужны, все профессии важны...»: организация и проведение тематических классных часов; конкурсов рисунка, сочинений и презентаций.	5-9	01.03.-09.03.2021	Зам. директора по ВР Учителя - предметники
Организация и проведение экскурсий для обучающихся на предприятия, в организации разных отраслей экономики Ленинградской области Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей.	8-9	В течение месяца (март, апрель)	Зам. директора по ВР Классные руководители Родители (законные представители)
Проведение классных родительских собраний «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8-9	В течение месяца (апрель)	Зам. директора по ВР Психолог школы Классные руководители Родители (законные представители)