

*Приложение к образовательной программе основного общего образования*

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
« Андриановская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа курса  
Информационная и профориентационная работа  
9 класс**

Составила: учитель  
Иванина Елена Сергеевна

2020-2021 учебный год

Программа курса «Информационная и профориентационная работа» составлена на основе :Программы Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии», Шмита В.Р. « Беседы по профориентации для старшеклассников».

Рабочая программа имеет **целью** создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и способствует решению следующих **задач** изучения курса на II ступени общего образования:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения
- познакомить с основами выбора профессии

Рабочая программа рассчитана на 17 часов. В учебном плане МКОУ «Андреановская ООШ» на изучении элективного курса «Информационная и профориентационная работа» в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты элективного курса**

**По результатам курса обучающиеся должны знать:**

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

## **II. Содержание элективного курса**

### **Тема 1. Что такое профориентация**

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. **Практическая работа:** работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

### **Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Ленинградской области, а также городе Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости. **Развивающие процедуры:** Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города Санкт-Петербурга и области, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

### **Тема 3. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях»**

Понятие «профессия». Классификация профессий по системе Е.А. Климова. Профессии типа «человек – человек». Профессии типа «человек – знак», Профессии типа «человек – художественный образ»

### **Тема 4. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях»**

Профессии типа «человек – техника». Профессии типа «человек – природа». Профессии типа «человек – бизнес»

### **Тема 5. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»**

Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения

### **Тема 6 Анализ современного рынка труда.**

Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда

### **Тема 7. Что я знаю о рынке труда?**

Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи

## **Тема 8. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

## **Тема 9. Здоровье и выбор профессии**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов

## **Тема 10. Влияние темперамента на выбор профессии**

«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

## **Тема 11. Профессиональная перспектива**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

## **Тема 12. Встречи с людьми интересных профессий**

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

## **Тема 13. Встречи с людьми интересных профессий**

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

## **Тема 14. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.**

Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе. Познакомить учащихся с особенностями выбора профессии, с условиями формирования навыков самостоятельного выбора и ответственности за него.

## **Тема 15. Деловая игра: «Перспектива успеха» \**

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий. Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

### Тема 16.. Приемы расположения к себе.

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов; развить навыки эффективной самопрезентации.

### Тема 17. Заключительный урок. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

## III. Тематическое планирование

| №   | тема  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Что такое профориентация  | 1                |
| 2.  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране         | 1                |
| 3.  | Мир профессий. «Что я знаю о профессиях»                                    | 1                |
| 4.  | Мир профессий. «Что я знаю о профессиях»                                    | 1                |
| 5.  | Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»         | 1                |
| 6.  | Анализ современного рынка труда.  | 1                |
| 7.  | Что я знаю о рынке труда?   | 1                |
| 8.  | Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»                       | 1                |
| 9.  | Здоровье и выбор профессии  | 1                |
| 10. | Влияние темперамента на выбор профессии                                     | 1                |
| 11. | Профессиональная перспектива  | 1                |
| 12. | Встречи с людьми интересных профессий                                       | 1                |
| 13. | Встречи с людьми интересных профессий                                       | 1                |
| 14. | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе | 1                |
| 15. | Деловая игра: «Перспектива успеха»  | 1                |
| 16. | Приемы расположения к себе.   | 1                |
| 17. | Заключительный урок. Проектирование профессионального жизненного пути.      | 1                |
|     | Итого :   | 17               |