

*Приложение к образовательной программе основного общего образования*

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
« Андриановская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа курса  
Информационная и профориентационная работа  
8 класс**

Составила: учитель  
Иванина Елена Сергеевна

2020-2021 год

Программа курса «Информационная и профориентационная работа» составлена на основе : Программы Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии», Шмита В.Р. « Беседы по профориентации для старшеклассников».

Рабочая программа имеет **целью** создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и способствует решению следующих **задач** изучения курса на II ступени общего образования:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения
- познакомить с основами выбора профессии

В учебном плане МКОУ «Андриановская ООШ» на изучении элективного курса «Информационная и профориентационная работа» в 8 классе отводится -17 часов, 0,5 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты элективного курса**

**По результатам курса обучающиеся должны знать:**

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

## II. Содержание элективного курса

**Введение:**

**Занятие 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.**

Структура курса . Понятие «профориентация».

Три составляющие правильного выбора профессии.

**Практическая работа:** работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

**Занятие 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда.**

Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе.

**Развивающие процедуры:** Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города Санкт-Петербурга , областных городов а также визитные карточки градообразующих предприятий.

**Занятие 3. Востребованные профессии на рынке труда города и области**

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

**Занятие 4. Теоретические аспекты профориентации**

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

**Диагностические методики:** ДДО.

**Развивающие процедуры:** обсуждение результатов диагностических тестов.

**Занятие 5. Анализ профессий**

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

**Практическая работа:** составление формул профессий.

**Профориентационная игра:** «Угадай профессию».

**Занятие 6. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда**

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий

**Занятие 7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

**Диагностические методики:** «Карта интересов» Е.А. Климова.

**Развивающие процедуры:** обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Занятие 8. Здоровье и выбор профессии**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

**Практическая работа:** знакомство с нормативными документами по охране труда.

**Диагностические методики:** «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

**Развивающие процедуры:** обсуждение результатов диагностических тестов

### **Занятие 9. Профессиональный тип личности**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

**Диагностические методики:** «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

**Развивающие процедуры:** обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Занятие 10. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии**

**Диагностические методики:** опросник Айзенка,

**Развивающие процедуры:** обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Занятие 11. Типология профессий**

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ

### **Занятие 12. Профессиональная перспектива**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

**Развивающие процедуры:** дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

### **Занятие 13. Секреты выбора профессии**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Практическая работа:** конференция «Профессия, которую я выбираю» — презентация профессий.

**Развивающие процедуры:** дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

### **Занятие 14. Типичные ошибки при выборе профессии. Мотивы выбора профессии.**

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

### **Занятие 15. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.**

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать

### **Занятие 16. Контрольный тест.**

## Занятие 17. Итоговый урок Роль Городского Центра занятости.

### III. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов
1.	Введение. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.	1
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3.	Востребованные профессии на рынке труда города и области	1
4.	Теоретические аспекты профориентации.	1
5.	Анализ профессий.	1
6.	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда	1
7.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
8.	Здоровье и выбор профессии.	1
9.	Профессиональный тип личности	1
10.	такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1
11.	Типология профессий	1
12.	Профессиональная перспектива	1
13.	Секреты выбора профессии	1
14.	Типичные ошибки при выборе профессии. Мотивы выбора профессии	1
15.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1
16.	Контрольный тест.	1
17.	Итоговый урок Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися	1
	Итого :	17