

*Приложение к образовательной программе начального общего образования*  
Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2017 г. № \_\_\_\_\_

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«АНДРИАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рабочая программа учебного курса **русский язык** УМК «Русский язык»  
для **1 – 4 классов** авторы Канакина В.П. Горецкий В.Г.

Составили:  
учителя начальных классов  
Андреева С.А. Феч М.Н

Срок реализации программы 4 года

2017год

**Рабочая программа по обучению письму и русскому языку разработана на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык».**

В учебном плане МКОУ «Андреановская ООШ» на изучение русского языка отводится: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) что соответствует базовому уровню обучения.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь..

**Для реализации учебной программы используется УМК:**

**Учебники:**

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

*Русский язык.*

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.- учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение , 2015

**Прописи** (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 4.**

**Рабочие тетради (Русский язык).**

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.-

7) Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **В результате обучения письму в 1 класса обучающиеся:**

<b>Научатся</b>	<b>Получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).</li><li>- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</li><li>- ставить пунктуационные знаки конца предложения;</li><li>- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</li><li>- обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соедине-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</li><li>- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);</li><li>- обозначать мягкость согласных звуков на письме;</li><li>- определять количество букв и звуков в слове;</li><li>- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;</li><li>- находить корень в группе доступных однокоренных слов.</li></ul>

<p>ния с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном</p>	<p>ренных слов; - составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.</p>
---	---

**В результате изучения курса «Русский язык» в 1 классе обучающиеся:**

<b>Научатся</b>	<b>Получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст.</li> <li>- понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</li> <li>- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>- обозначать ударение в слове;</li> <li>- правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>- различать звуки речи и буквы, которыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать устную и письменную речь;</li> <li>- различать диалогическую речь;</li> <li>- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>- составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> <li>- наблюдать над образованием звуков речи; определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>- обозначать на письме звук [й’];</li> <li>- располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;</li> <li>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).</li> <li>- осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</li> <li>- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных</li> </ul>

<p>обозначаются звуки на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного зв</li> <li>- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</li> <li>- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;</li> <li>- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</li> <li>- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</li> <li>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>- выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> <li>- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о? предметов, названия действий предметов.</li> <li>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> <li>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</li> <li>- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>
--	--

препинания конца предложения (. ? !); - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	
---	--

## 2 класс

### В результате изучения курса «Русский язык» во 2 классе обучающиеся:

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что предложение-это основная единица речи;</li> <li>• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», « побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</li> <li>• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);</li> <li>• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка вопросительный и восклицательный знаки);</li> <li>• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);</li> <li>• различать главные члены предложения;</li> <li>• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;</li> <li>• различать словосочетания и предложение;</li> <li>• понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;</li> <li>• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</li> <li>• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;</li> <li>• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова(без терминологии);</li> <li>• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;</li> <li>• составления предложений на заданную тему;</li> <li>• употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;</li> <li>• оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки, препинания);</li> <li>• самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);</li> <li>• орфографической грамотности речи обучающихся;</li> <li>• проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;</li> <li>• деления слов на слоги и переноса слов;</li> <li>• правильного написания слов с буквой Й;</li> <li>• обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>• написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;</li> <li>• употребления прописной буквы в именах собственных;</li> <li>• работы со словарём (использование алфавита);</li> <li>• каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов</li> </ul>

<p>корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</li> <li>• понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;</li> <li>• различать деление слов на слоги и для переноса;</li> <li>• понимать влияние ударения на смысл слова;</li> <li>• различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;</li> <li>• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;</li> <li>• понимать роль разделительного мягкого знака в слове;</li> <li>• верно употреблять прописную букву.</li> </ul>	<p>без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <p>письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.</p>
--	---

### 3 класс

#### В результате изучения русского языка в 3 классе обучающиеся:

<b>Научатся</b>	<b>Получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что предложение – это основная единица речи</li> <li>- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;</li> <li>- различать предложения по интонации;</li> <li>- оформлять предложения в устной и письменной речи<sup>4</sup></li> <li>- различать признаки текста и типы текстов;</li> <li>- называть и определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;</li> <li>- различать словосочетание и предложение;</li> <li>- называть и определять части речи;</li> <li>- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прил., глаг., предлогов;</li> <li>- называть и определять части слова;</li> <li>- понимать термины: корень слова, однокоренные слова, разные формы слова;</li> <li>- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;</li> <li>- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-56 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;</li> <li>- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;</li> <li>- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;</li> <li>- распознавать части речи и их грамматические признаки;</li> <li>- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам, изменять глаголы по временам;</li> <li>- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации;</li> <li>- вычленять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>- производить элементарный синтаксический разбор предложения;</li> <li>- определять тему текста, его основную</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать влияние ударения на смысл слова<sup>4</sup></li> <li>- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;</li> <li>- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.</li> </ul>	<p>мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста;</li> <li>- писать изложение и сочинение по коллективно и самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</li> </ul>
---	---

#### 4 класс

#### В результате изучения русского языка в 4 классе обучающиеся:

<b>Научатся</b>	<b>Получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;</li> <li>• разбирать простое предложение с однородными членами;</li> <li>• ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;</li> <li>• оформлять предложение в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</li> <li>• писать обучающее изложение доступного текста;</li> <li>• списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;</li> <li>• производить разбор слова по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);</li> <li>• определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;</li> <li>• производить морфологический разбор доступных слов;</li> <li>• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</li> <li>• понимать влияние ударения на смысл слова;</li> <li>• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;</li> <li>• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;</li> <li>• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо число местоимений);</li> <li>• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;</li> <li>• производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо ( в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род ( в 3-м лице единственного числа) местоимений;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения. Определять вид</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении по вопросам;</li> <li>• производить элементарный синтаксический разбор предложения;</li> <li>• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение)</li> </ul>	<p>предложения по цели высказывания и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;</li> <li>• определять тип текста;</li> <li>• писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</li> </ul>
--	--

## II. Содержание учебного предмета

<b>Добукварный период (31 ч)</b>
<p>Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)</b>
<p><b>I. Обучение чтению</b></p> <p>Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению</p>

вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

## **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития

сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**1. Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

**2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.** Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

**3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.** Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

**4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.** Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)

1 КЛАСС (50 ч)

<b>Наша речь (2 ч)</b>
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
<b>Слово и слог. Ударение. (6 ч)</b>
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
<b>Повторение (1 ч)</b>
2 КЛАСС (170 ч)
<b>Наша речь (3 ч)</b>
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
<b>Текст (4 ч)</b>
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
<b>Предложение (12 ч)</b>
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
<b>Части речи (58 ч)</b>

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
<b>Повторение (16 ч)</b>
3 КЛАСС (170 Ч)
<b>Язык и речь (2 ч)</b>
Наша речь и наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
<b>Состав слова (16 ч)</b>
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
<b>Правописание частей слова (29)</b>
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).
<b>Имя существительное (30 ч)</b>
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
<b>Местоимене (5 ч)</b>
Лицо, число, род личных местоимений.
<b>Глагол (21 ч)</b>
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с

глаголами.
<b>Повторение (14 ч)</b>
4 КЛАСС (170 Ч)
<b>Повторение (11 ч)</b>
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
<b>Имя существительное (43 ч)</b>
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
<b>Глагол (34 ч)</b>
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов
	<b>Обучение письму</b>	115
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	78
3	Послебукварный период	20
	<b>Русский язык</b>	50
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	34
6	Повторение	1
	Итого:	165

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение пройденного за год	16
	Итого:	170

#### 3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Итого:	170



#### 4 класс

№ п/п	Раздел	К-во часов
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Всего:	170