

Приложение № \_\_\_\_\_  
Утверждено приказом по школе  
от 30.08.2017 г. № \_\_\_\_\_

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«АНДРИАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рабочая программа учебного курса **английский язык** для 9 класса  
к УМК **“Английский в фокусе 9”**  
авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс  
– М.: Express Publishing: Просвещение;

Составила:  
учитель английского языка  
Ерш Наталья Геннадьевна

2017-2018 учебный год

Данная программа предназначена для обучения учащихся IX классов на основе учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», который является совместным изданием издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing” .

Программа составлена на основе примерной программы по английскому языку, авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе». 5-9 классы» В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подoliaко, а также рабочих программ Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Настоящая программа отвечает федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2017-2018 год.

Рабочая программа рассчитана **на 102 часа**. В учебном плане МКОУ «Андреановская ООШ» на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**, что соответствует базовому уровню обучения.

**Актуальность** создания данной программы объясняется тем, что в программе авторов УМК требования к речевой и языковой компетенции предъявляются в общем (для 5- 9 классов), не конкретизируются по классам.

Использование инновационных технологий и новой системы контроля является обязательным условием в работе по программе.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Результатами обучения в коммуникативной сфере являются:

### ***Речевая компетенция***

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном;
- умение писать поздравления и короткие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.

### ***Языковая компетенция***

- систематизация ранее изученного материала и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- умение адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах;
- умение употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать основные способы словообразования;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

### ***Социокультурная компетенция***

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

### ***Компенсаторная компетенция***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт переспроса, словарных замен и жестов.

### ***Учебно-познавательная компетенция:***

дальнейшее развитие общих и специальных учебных мений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- достижение взаимопонимания в процессе общения в доступных пределах;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознание роли родного и иностранного языка.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения музыкальных и литературных произведений.

**В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

Стремление вести здоровый образ жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

Обучение в 9 классе является важным звеном второго возрастного этапа обучения в основной школе. На новом уровне продолжается формирование теоретического рефлексивного мышления учащихся. В соответствии с этим структура учебника для 9 класса отличается от предшествующих. Меньшее количество тем для усвоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Освоение лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности.

Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения обучающихся 9 класса. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности и даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные навыки и умения.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

В области говорения учащиеся 9-го класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- составлять комбинированный диалог по заданию – стимулу в формате ОГЭ.

**Объём диалога – 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- составлять монолог по заданной ситуации в формате ОГЭ.

**Объём монологического высказывания – от 1 до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5- 2 минуты.**

### Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале и в аэропорту) и вычленять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь определять темы текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

**Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.**

**Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.**

**Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.**

### Чтение:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;
- выполнять послетекстовые задания в формате ОГЭ.

### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом 100-120 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо – ответ другу в формате ОГЭ.

## *Формы текущего и промежуточного контроля освоения программы*

### **Формы контроля:**

- ❖ тест; тестирование, практическая, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение - описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного

Вид контроля	Ко-во часов
Входной контроль	1
Лексико – грамматический контроль	8
Контроль навыка чтения	3
Контроль навыка аудирования	3
Контроль навыка говорения	3
Контроль навыка письма	3

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Модуль 1. Праздники – стр.9-24	13
2.	Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» стр.25-40	12
3.	Модуль 3. «Очевидное – невероятное»– стр.41-56	12
4.	Модуль 4.Современные технологии– стр.57-72	12
5.	Модуль 5. Литература и искусство – стр.73-88	13
6.	Модуль 6. « Город и горожане» –стр.89-104	11
7.	Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»– стр.105-120	12
8.	Модуль 8. «Трудности»– стр.121-136 (12 часов).	12

## Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.
3. В.Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2012
4. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016
10. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016

### Медиа ресурсы

1. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Hilary Rees-Parnall Life in Britain (видеокурс), Longman, 2009
4. Bob Hastings Friends in London (видеокурс), Longman, 2009
5. Global Issues on-line, National Geographic