

МКОУ « Андриановская основная общеобразовательная школа»

Конспект урока по русскому языку в 9 классе

2022 год

Учитель: *Скударнова Оксана Анатольевна*, МКОУ «Андриановская ООШ», Тосненского района Ленинградской области

Класс: 9

Тема урока: Основные приёмы сокращения информации при написании сжатого изложения на основе текста публицистического стиля

Цели урока:

Образовательные

1. Повторить приемы сжатия текста.
2. Научить применять приёмы сжатия на практике
3. Познакомить с публицистическим жанром – письмо
4. Дать новые сведения о деятельности академика Д.С.Лихачёва

Развивающие

Развивать умение доказательно обосновывать свою точку зрения (в частности, относительно сжатия текста и проблем, затрагиваемых в нём), делать предположения и выводы.

Воспитательные: Побудить обучающихся к размышлению над проблемами поведения человека в обществе, культуры речи.

Задачи:

1. Актуализировать знания по сжатию текста
2. Познакомиться с жанром «публицистическое письмо»
3. Актуализировать знания о деятельности Д.С. Лихачёва
4. Повторить и обобщить сведения об особенностях публицистического текста
5. Выделить микротемы и наметить «пути» сжатия текста
6. Воспитывать чувство уважения к окружающим, к себе, к родному языку.
7. Способствовать развитию умения самостоятельно оценивать свои возможности

Ожидаемые результаты урока:

1. Предметные

- Уметь работать с публицистическим текстом
- Уметь выделять главную информацию
- Уметь грамотно строить устное и письменное высказывание

2. Метапредметные

- Уметь обосновывать свою точку зрения.
- Развивать умение спокойно и правильно излагать свою точку зрения

- Формировать навыки познавательной деятельности.
- Развивать коммуникативные умения и навыки в процессе урока.

3. Личностные

Формировать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками, окружающими в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций.

Тип урока: урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Вид урока: урок развития речи.

Этап урока, деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>I. Организационный момент Цель этапа: Организовать направленное внимание на начало урока. Содержание этапа: Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок. Объявление темы урока</p> <p><i>- Добрый день, ребята! Сегодня мы будем продолжать учиться создавать текст, применять приёмы сжатия текста на практике. Познакомимся с новым публицистическим жанром – письмо, напишем сжатое изложение.</i></p>	<p>Приготовление к уроку.</p> <p>Приветствуют учителя.</p>	<p>Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> <p>Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Актуализация знаний Цель этапа: Вызвать в памяти детей знания об изложении текста, в т.ч. сжатом, убедить детей в необходимости и возможности совершенствовать навыки работы с текстом(выделять тему, идею, проблемы, микротемы) Содержание этапа: Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний. Постановка цели и задач урока.</p> <p><i>- Запишем в тетрадях по развитию речи сегодняшнюю тему урока: Сжатое изложение публицистического текста.</i></p> <p><i>Повторение теоретических знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.</i></p> <p><i>- Ребята, прежде чем мы начнем работу с текстом, прошу</i></p>	<p>Записывают в тетрадях тему урока</p> <p>Общение с учителем в вопросно-ответной форме</p>	<p>Проявление познавательной активности Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>

<p>вас сформулировать проблемные вопросы по данной теме: сегодня мы будем упражняться в написании сжатого изложения на основе текста публицистического стиля. Вспомним материал прошлых уроков и ответим на вопросы:</p> <p><i>- Как правильно сжать текст?</i></p> <p>Обратимся к нашим памяткам, записанным в тетрадь для подготовки к ГИА.</p> <p>Памятка для учащихся “Как писать сжатое изложение” (Приложение 1)</p> <p><i>- С какими приёмами сжатия текста мы познакомились ранее?</i></p> <p>Приемы сжатия текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключение подробной информации. <i>(Сначала выделяем главное, а затем убираем подробности)</i> 2. Обобщение частной информации. <i>(Сначала вычлняем единичные существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем подходящие языковые средства и составляем новый текст.)</i> <p><i>- Текст, который нам предстоит сжать, относится к публицистическому стилю.</i></p> <p><i>Назовем особенности публицистического стиля речи. Какова задача данного стиля?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя (как правильно сжать текст, способы сжатия)</p> <p>Комментированное чтение одним учеником памятки «Как писать сжатое изложение» (Приложение 1, презентация)</p> <p>Перечисление приёмов сжатия текста</p> <p>Перечисляют особенности публицистического стиля, его жанров, задач, языковых средств</p> <p>(Передача информации, воздействие на читателей или слушателей; Этот стиль используется в высказываниях (текстах), обращенных ко многим лицам, ко всем, интересующимся той или иной научной проблемой.)</p> <p>(Вводные слова, антитезы, повторы, восклицательные предложения,</p>	<p>Умение слушать одноклассников Уважительное отношение к выступающему</p> <p>Составление связного устного высказывания</p>
--	---	---

<p>- Какие языковые средства характерны для публицистического стиля?</p> <p>- Какие жанры публицистики вам известны?</p>	<p>предложения побудительного характера.)</p> <p>(Газетная статья, журнальная статья, очерк, репортаж, фельетон, ораторская речь, судебная речь, выступление на радио, телевидении, доклад, рекламный текст (слоган)</p>	
<p>III. Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Цель этапа: Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.</p> <p><i>Как вы думаете, все ли жанры публицистики нам известны?</i></p> <p><i>Существует ещё один жанр публицистики. Это письмо. Вы знаете письмо как эпистолярный жанр. Публицистическое же письмо, далеко выходя за рамки личного письма, имеет историческую и социальную ценность.</i></p>	<p>Первый подготовленный ученик рассказывает о письме как жанре публицистики (Комментирует слайды презентации)</p> <p><i>Письма не только освещают социальное положение определенного среза истории, но также являются выразителями духовного и морального состояния людей определённой эпохи.</i></p> <p><i>Этот жанр охватывает не только</i></p>	<p>Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Развитие чувства причастности к своему времени, своей «эпохи»</p>

<p>- С одним из таких писем сегодня мы познакомимся на уроке. Это письмо из книги Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», где автор в доверительной манере обращается к подрастающему поколению.</p>	<p><i>личностные проблемы отдельного человека, но также различные вопросы социального, литературного и культурного характера. Размышления автора письма, направленные на индивидуума, группу людей способствуют формированию и укреплению общественного мнения. Опубликованное в прессе письмо становится достоянием широкой публики и непосредственно влияет на вкус и мировоззрение читателей, литераторов и др.</i></p> <p>Презентация</p> <p>Второй подготовленный ученик выступает с информацией о Д.С.Лихачёве.</p> <p><i>Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906 г - 1999 года) — советский и российский филолог, искусствовед, сценарист, академик РАН. Автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы и русской культуры. Д.С Лихачёв внёс значительный вклад в</i></p>	<p>Развитие умений запоминать, сопоставлять и анализировать</p> <p>Развитие чувства патриотизма, уважения к личности Д.С Лихачёва</p>
---	--	---

<p>IV. Практическая работа на уроке.</p> <p>Цель этапа: Подготовить уч-ся к созданию текста сжатого изложения</p> <p>- Вспомним, что значит сжать текст?</p> <p>- Чем отличается подробное изложение от сжатого изложения?</p>	<p><i>развитие изучения древнерусской литературы и искусства. Круг научных интересов Лихачёва весьма обширен: от изучения иконописи до анализа тюремного быта заключённых.</i></p> <p><i>На протяжении всех лет своей деятельности являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности.</i></p> <p>Ученики слушают, задают вопросы.</p> <p>(Сжать текст – это значит сократить его, но при этом сохранить основную мысль, идею автора в каждом абзаце, т.е. убрать всё лишнее и оставить только главное, а это и есть самое трудное, отказаться от подробностей.)</p> <p>(Задача подробного изложения – максимально полно воспроизвести исходный текст, сохранив композиционные и языковые особенности. Задача сжатого изложения – кратко, в обобщённой форме передать содержание текста, отобразить существенную информацию, исключить подробности, найти</p>	<p>Развитие чувства ответственности за свою речь, за каждое сказанное слово</p>
---	--	---

<p>- Сегодня мы продолжим работу над приемами сжатия текста. Обратите внимание: перед вами лежит с текст Д.С.Лихачёва. Если вы заметили: текст не разбит на абзацы. Прочитайте его.</p> <p>Приложение 2 (Первоначальный вариант текста. (Без деления на абзацы)</p> <p><i>- Какова тема прочитанного текста? Какова его главная мысль?</i></p> <p><i>- Подберем заголовок к данному тексту.</i></p> <p><i>- Подчеркнем в тексте только то, без чего нельзя понять смысл рассуждения.</i></p> <p>Приложение 3</p>	<p>речевые средства обобщения.)</p> <p>Читают текст (приложение 2)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя относительно сжатия текста</p> <p>Самостоятельно разбивают текст на абзацы (приложение 2)</p> <p>Определяют тему текста (Речь человека отражает состояние его души. Учиться интеллигентной речи – важно.)</p> <p>подбирают заголовок</p> <p>Подчёркивают ключевые слова и выражения (приложение 3)</p> <p>Работают с текстом, выделяют микротемы</p>	<p>Развитие умения выделять главное в тексте, определять тему, подбирать подходящий заголовок, делить текст на абзацы</p>
--	--	---

<p>- Вспомните структуру текста-рассуждения. Из каких частей состоит текст рассуждения? Наша задача – найти в тексте тезис, аргументы, примеры и вывод.</p> <p>- Теперь разобьем текст на абзацы. Как и в заданиях ГИА микротем в сжатом изложении чаще всего три.</p> <p>- Подчеркните в каждой микротеме только то, без чего нельзя понять смысл рассуждения</p> <p>- Сформулируйте содержание каждой микротемы, выделите в них ключевые слова.</p> <p>Микротемы к тексту</p> <p>1. Грубость в языке и поведении человека свидетельствует о его слабости и невоспитанности, а иногда и жестокости.</p> <p>2. Сильный человек силен своим благородством и великодушием.</p> <p>3. Учиться хорошей речи – долго, но необходимо, поскольку речь – важнейшее свойство личности.</p> <p>(На экране слайд 11)</p>		
<p>V. Самостоятельная работа учащихся <i>Цель этапа: Дать возможность учащимся создать текст по выделенным микротемам.</i></p> <p>- Определите, какие фрагменты текста можно сократить с помощью приема обобщения, какие – с помощью исключения. Сдайте листы с первоначальным текстом. Запишите краткий пересказ этих фрагментов (сжатое</p>	<p>Записывают краткий пересказ фрагментов текста</p>	

изложение).

VI. Самопроверка.

Цель этапа: учить как можно объективнее оценивать свою работу

Проверьте работы. Не забывайте о критериях оценивания. (Презентация, слайд 12) ИК1 – содержание изложения, ИК2 – сжатие исходного текста, ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность

Сдайте работы. Они будут проверены по критериям. На следующем уроке вы узнаете отметки. «5» - 7 баллов, «4» - 6 баллов, «3» - 4, 5 баллов.

Сдайте работы.

VII. Подведение итогов урока

Цель этапа: Сформировать личную ответственность за результаты деятельности

Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников

- Какие новые знания получили на уроке?
- Что ещё хотелось бы узнать (о жанрах публицистики, о Д.С.Лихачёве)?
- Что повторили?
- Что вызывает наибольшие затруднения при работе над сжатым изложением?

Перечитывают свой текст, соотносят с критериями оценивания

Отвечают на вопросы учителя, сдают свои работы

Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для успешного выполнения данного вида творческого задания, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.

Понимать личную ответственность за результаты деятельности

Самооценка на основе критерия успешности.
Рефлексия способов и условий действия.

Оценивать свою деятельность на уроке.
Выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного

<p>- Что не вызывает трудностей?</p> <p>- Что такое, по-вашему, культура речи?</p> <p>Сдайте листы со своими работами, они будут проверены по критериям, и на следующем уроке вы узнаете свои отметки</p>		<p>решения.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p> <p>Цель этапа: <i>Побудить детей поразмышлять над морально-этическими проблемами</i></p> <p>Написать сочинение- (рассуждение, -размышление или – письмо) на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние книг на наше развитие», • «Прозвища», • «Что важнее: воспитание или образование?» 	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Проявляют познавательную самостоятельность и активность</p> <p>Аргументация своего мнения.</p> <p>Выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Высказывание своего мнения.</p> <p>Грамотное построение письменного высказывания.</p>